



TÍTULO: Acogida y orientación de los estudiantes.
Programa *Ambiéntate*

CÓDIGO: IT-03

Alcance: Grado en Ciencias Ambientales

1. Jornada de Bienvenida y programa *Ambiéntate* (acogida y orientación)

- En la primera semana lectiva del calendario académico, preferentemente el primer día, el Decanato convocará por correo electrónico a los estudiantes de nuevo ingreso a la Jornada de Bienvenida. En el Grado de Ciencias Ambientales, esta Jornada se entiende como el primer hito del **programa *Ambiéntate***, cuyo objetivo es ofrecer a profesores y estudiantes, más allá de los contenidos y obligaciones de las distintas asignaturas, un marco de reflexión compartida sobre retos ambientales actuales y los propios estudios de Ciencias Ambientales.
- El objetivo básico de la **Jornada de Bienvenida** es establecer un primer contacto entre estos nuevos miembros de la comunidad universitaria, los elementos clave de los estudios y la institución. Así se hará una breve presentación de los siguientes aspectos:
 - i. *Somos universitarios*: el EEES y la Universidad hoy
 - ii. *La organización de los estudios de Ciencias Ambientales en la UAH*: la Facultad y la Sección; los Departamentos; horarios y espacios, etc.
 - iii. *Recursos y servicios de apoyo al aprendizaje*: tutorías académicas y tutorías personalizadas, delegados y coordinadores de curso; plataformas y recursos electrónicos; bibliotecas universitarias, actividades deportivas, culturales y de voluntariado, etc.
- Durante el resto del Grado, otras jornadas o actividades del programa *Ambiéntate* buscarán: profundizar sobre los canales de participación y el funcionamiento de la UAH, sobre los servicios más relevantes de cara a la formación universitaria (biblioteca, idiomas, programas de movilidad, etc.), sobre habilidades o destrezas imprescindibles en el trabajo académico y profesional, sobre itinerarios formativos, salidas profesionales e inserción laboral o sobre cuestiones ambientales de actualidad. Aunque bajo la coordinación del Decanato, estas actividades (charlas, mesas redondas, talleres, etc.) podrán realizarse por iniciativa de cualquier miembro de la comunidad universitaria vinculado al Grado. De todas ellas se hará la oportuna difusión a través de la página web y de los canales que en cada caso se crean oportunos.

2. Programa de tutorías personalizadas

(http://www.uah.es/servicios/servicios_ayudas_prestaciones/tutorias.shtm)

- Antes de la Jornada de Bienvenida, el miembro del equipo decanal que actúe como coordinador del Programa convocará una reunión con los profesores que ese año vayan a ejercer como tutores dentro del mismo. En ella se asignarán a cada tutor los alumnos que tutelarán durante su primer año en el Grado (organizados en grupos de no más de 15) y se repasarán los contenidos de la primera de las reuniones que



tendrán con ellos y que, a ser posible, tendrá lugar en la misma Jornada de Bienvenida y tras las presentaciones antedichas. Los objetivos de esa reunión son:

- i. establecer un primer contacto entre el tutor y su grupo de estudiantes y asegurar que los **canales de comunicación** (fundamentalmente el correo electrónico) funcionan para resolver dudas (dentro del ámbito y objetivos de este Programa) o concertar reuniones (ya sean individuales o grupales),
 - ii. acordar el **calendario** y contenido de futuras reuniones (al menos otras dos a lo largo del curso), y
 - iii. prevenirles respecto a sus **derechos y deberes** (incluidos los de su participación en las encuestas docentes y de satisfacción con la titulación).
- Adicionalmente, en esa primera reunión podrá pasarse la **encuesta** a estos nuevos alumnos (modelo orientativo en el Anexo I) que será una valiosa información para seguir año tras año la evolución del perfil de ingreso de la Titulación, contextualizar los resultados de aprendizaje recogidos en el Informe anual de seguimiento de la calidad y plantear las propuestas de mejora oportunas.
 - Para el cumplimiento de los objetivos del Programa, se sugiere que la segunda de las reuniones grupales se centre en la reflexión sobre estrategias de aprendizaje y resultados académicos.
 - Por último, en el último tramo del curso se sugiere que los tutores pasen la encuesta – reflexión del anexo II (3ª y última reunión grupal). Finalmente, pondrán en común y comunicarán al Decanato las experiencias e impresiones recogidas durante el ese año académico para su incorporación al proceso de reflexión y mejora de la Titulación. También entonces renovarán o no su compromiso como tutores del Programa para el curso siguiente.

Anexos:

ANEXO I: Modelo de encuesta a estudiantes de nuevo ingreso
ANEXO II: Modelo de encuesta - reflexión sobre el 1er curso

Instrucción relacionada con los procesos **PA-04 (orientación de estudiantes)**, **PC-07 (orientación profesional e inserción laboral)**, **PC-09 (Comunicación e información)** y **PM-01 (Análisis, mejora y rendición de cuentas)** del Manual de Procesos (versión 03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UAH

Elaborado: María Jesús Salado García

Fecha:



ANEXO I: **Modelo de encuesta a estudiantes de nuevo ingreso (Jornada de Bienvenida)**

Apellidos: _____ Nombre: _____

Correo electrónico: _____

Localidad en la que reside: _____

PERFIL DE INGRESO

Cursó 2º de Bachillerato

... en la modalidad:

- Científico-Técnico
- Ciencias de la Salud

... y las siguientes asignaturas:

- Matemáticas
- Física
- Dibujo Técnico
- Biología
- Química
- Geología
- Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente

... con la calificación de:

¿Qué es lo que más le atrae del Grado en Ciencias Ambientales?

¿Fueron los estudios de Ciencias Ambientales su opción preferida?

- Sí
- No, los elegí porque no puede entrar en otra carrera
- No, los elegí por otras razones

En este caso, ¿Cuáles eran los estudios preferidos?: _____

¿Cómo conoció los estudios de Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá?

- Por la Jornada de Puertas Abiertas
- Por la feria educativa Aula
- Por folletos de la Universidad
- Por prensa, radio, etc.
- A través de mis profesores
- A través de personas conocidas
- Otros. Especifique: _____

¿Se planteó estudiar CC. Ambientales en otra de las Universidades Públicas de Madrid?

- Sí
- No

Especifique en cuál: _____

SOBRE LA UTILIDAD DE ESTE ACTO DE ACOGIDA. Creo que su organización y contenido ha sido:

- Muy útil
- Útil, aunque mejorable → ¿en qué aspecto/s?: _____
- Totalmente prescindible, en éste u otros formatos → ¿por qué? _____

Comentarios adicionales:



ANEXO II: Modelo de encuesta - reflexión sobre el 1er curso

Apellidos: _____ Nombre: _____

Correo electrónico: _____

REFLEXIÓN SOBRE EL 1er CURSO DEL GRADO EN CC.AMBIENTALES



A la vista de mi trayectoria durante este primer curso, ¿cómo han variado en mí las siguientes actitudes / aptitudes / destrezas? (señala con un círculo la valoración al principio del curso; la flecha y la X mostrarán la evolución y la situación final). Así valoro mi cambio ...

... ante el objeto esencial de estos estudios					
Sensibilidad y compromiso ético ante problemas ambientales y sus consecuencias	1	2	3	4	5
Comprensión más profunda y multidisciplinar de los problemas ambientales	1	2	3	4	5
Conocimiento del contenido y estructura del Plan de estudios y de las competencias profesionales de un ambientólogo	1	2	3	4	5
... ante el trabajo académico					
Planificación y gestión del tiempo (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y dimensionado de tareas, etc.)	1	2	3	4	5
Iniciativa y compromiso con la calidad del trabajo (individual y grupal)	1	2	3	4	5
Respeto, capacidad de realizar valoraciones críticas y constructivas del trabajo propio y de otros; capacidad de diálogo, negociación / mediación y consenso	1	2	3	4	5
... en las estrategias de aprendizaje autónomo: hasta qué punto ...					
... identifico mis necesidades formativas y hago uso de los recursos complementarios disponibles (bibliográficos –también en inglés-, tutorías académicas, etc.) para conseguir una formación de la máxima calidad;	1	2	3	4	5
... conozco distintas fuentes de información y métodos de captura y análisis de datos relevantes para un ambientólogo; los selecciono según su calidad y adecuación al problema planteado	1	2	3	4	5
... relaciono y aplico conceptos teóricos a la resolución de problemas / casos prácticos y a la toma de decisiones; ... analizo e interpreto de forma crítica los datos recopilados y derivo de ellos conclusiones sólidas	1	2	3	4	5
... comunico de forma eficaz mis resultados y conclusiones. Sobre una adecuada comprensión de textos académicos y científicos (también en inglés) y de los resultados empíricos, sé construir estructuras argumentales coherentes	1	2	3	4	5

Ante los problemas u obstáculos encontrados, ¿qué actividades complementarias o cambios sugeriría a la Facultad?

- _____
- _____
- _____

ACTIVIDADES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN: PARTICIPACIÓN Y VALORACIÓN

	Participación (1= nula ... 5 = muy amplia)					Valoración / utilidad (... 5 = muy positiva)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cursos 0	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tutorías Personalizadas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tutorías Académicas (de asignaturas)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades Programa <i>Ambiéntate</i>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5